

Några delmål för en fredsorienterad undervisning. Ur Åke Bjerstedt, Lära för fred (1985) SÖ:s förlag

1. Eleven bör ha historiska och aktuella kunskaper om krig och fred och insikter om våldslösningars bristfällighet
2. Eleven bör ha förvärvat ett värdeperspektiv, som innebär att icke-våldsliga lösningar av konflikter prioriteras
 - 2.1 Eleven bör ha förvärvat vana att diskutera olika alternativa försök att hantera konflikter i sin egen omgivning och att därvid prioritera lösningar utan våld.
 - 2.2 Eleven bör ha förvärvat en kritisk inställning till den heroisering av våldslösningar, som ofta presenteras i massmedia och ibland i skönlitteratur och läroböcker.
 - 2.3 Eleven bör känna till "fredshjältar" och "ickevåldsmodeller" och ha förmåga att argumentera för icke-våldslösningar.
3. Eleven bör ha förvärvat en handlingsberedskap, som innefattar vilja till arbete för fred och mot våldslösningar, såväl på det personliga planet som i större sammanhang
 - 3.1 Eleven bör ha förvärvat viss personlig färdighet att lösa konflikter genom dialog med berörda konfliktparter.
4. Eleven bör ha förvärvat kunskaper och insikter, som innebär förståelse för främmande kulturer och folk, liksom förståelse för det inbördes beroendet på rymdskeppet Jorden
5. Eleven bör ha förvärvat ett värdeperspektiv, som innebär att han/hon känner till och accepterar "de mänskliga rättigheterna" som handlingsstyrande ideal
6. Eleven bör ha förvärvat en handlingsberedskap, som innebär ett brett ansvarstagande och en vilja att efter förmåga göra en insats för världssamhällets utveckling
7. Eleven bör ha förvärvat kunskaper och insikter om förekomsten av orättvisor och bristen på jämställdhet liksom insikter om gruppfördomar i samband härmed
8. Eleven bör ha förvärvat ett värdeperspektiv, som innebär att "jämlighet" och "rättvis fördelning" ses som handlingsstyrande ideal
9. Eleven bör ha förvärvat en handlingsberedskap som innebär villighet att själv göra insatser i arbetet för jämlighet och rättvisa